Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра Философия, история и право

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Основы российской государственности

Направление подготовки
27.03.03 Системный анализ и управление

Образовательная программа
«Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях»

Профиль
«Бизнес-аналитика и управление данными»

Форма обучения
Очная

Составитель: **Бершадская О.В., доцент кафедры «Философия, история и право»**

Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета (протокол № 24 от 18.02.2025 г.)

Одобрено кафедрой «Философия, история и право» (протокол №7 от 12.02.2025 г.)

Краснодар 2025

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Цены и ценообразование».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах					
Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям					
Знать: — фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Фрагментарное представление о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Неполные представления о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Сформированные систематические представления о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Вопросы для оценки знаний и умений, тестовые задания
Уметь: — адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные	Фрагментарное умение адекватно воспринимать актуальные социальные и	Несистематическое применение умений адекватно воспринимать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно	Сформированное умение адекватно воспринимать актуальные социальные	Вопросы для оценки знаний и умений, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп					
Знать: — фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	Фрагментарное представление о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (таких как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (таких как стабильность, миссия, ответственность и	Неполные представления о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (таких как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (таких как стабильность, миссия, ответственность и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (таких как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (таких как	Сформированные систематические представления о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (таких как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (таких как стабильность,	Вопросы для оценки знаний и умений, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
	справедливость	справедливость	стабильность, миссия, ответственность и справедливость	миссия, ответственность и справедливость	
Уметь: — находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарное умение применять навыки находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Несистематическое применение умений применять навыки находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированное умение применять навыки находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Вопросы для оценки знаний и умений, тестовые задания
Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.					
Знать: — особенности исторического развития многонационального российского общества, каузальную	Фрагментарное представление об особенностях исторического развития многонационального российского	Неполные представления об особенностях исторического развития многонационального российского	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях исторического	Сформированные систематические представления об особенностях исторического развития	Вопросы для оценки знаний и умений, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	общества, каузальной природе и специфике его актуальной трансформации, ценностном обеспечении традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	общества, каузальной природе и специфике его актуальной трансформации, ценностном обеспечении традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	развития многонационального российского общества, каузальной природе и специфике его актуальной трансформации, ценностном обеспечении традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	многонационального российского общества, каузальной природе и специфике его актуальной трансформации, ценностном обеспечении традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	
Уметь: - анализировать особенности каждого из этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Фрагментарное умение анализировать особенности каждого из этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Несистематическое применение умений анализировать особенности каждого из этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать особенности каждого из этапов исторического развития России в контексте мировой истории и	Сформированное умение анализировать особенности каждого из этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Вопросы для оценки знаний и умений, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
			культурных традиций мира		
Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера					
Знать: - основные направления государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей	Фрагментарное представление об основных направлениях государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей	Неполные представления об основных направлениях государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей	Сформированные систематические представления об основных направлениях государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей	Вопросы для оценки знаний и умений, тестовые задания
Уметь: - применять навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Фрагментарное умение применять навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Несистематическое применение умений применять навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сформированное умение применять навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Вопросы для оценки знаний и умений, тестовые задания

2 Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО

2.1 Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций

Шифр компетенции	Вопросы	Правильный ответ
УК-5	1. Как называется высший орган законодательной власти в Российской Федерации	Федеральное Собрание
	2. Как называется верхняя палата российского парламента?	Совет Федерации
	3. Как называется нижняя палата российского парламента?	Государственная Дума
	4. Как называется высший орган исполнительной власти в Российской Федерации?	Правительство РФ
	5. Как называется высший судебный орган конституционного контроля в Российской Федерации?	Конституционный суд
	6. Как называется высший судебный орган по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам?	Верховный суд
	7. Каким термином обозначается система взглядов на мир, свойственная как человеку в отдельности, так и обществу в целом?	мировоззрение
	8. Каким термином обозначается совокупность материальных и духовных достижений человечества, созданных им на протяжении всей истории?	культура
	9. Как называется сложившаяся модель поведения, передаваемая в обществе из поколения в поколение?	традиция
	10. Какое качество личности обозначается как «осознанная любовь, преданность и привязанность к своей Родине, народу, его языку, культуре и истории»?	патриотизм

2.2 Тесты

Шифр компетенции	Тестовые задания	Правильный ответ
УК-5	1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... 1) в 2020 году 2) в 1993 году 3) в 2000 году 4) в 1995 году	2

	2. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? 1) Счетная Палата 2) Совет Федерации 3) Федеральное агентство по делам молодёжи 4) Президент	4
	3. Россия – федеративное государство. Укажите признаки федерации 1) Отсутствует единая налоговая система 2) Властные полномочия разделены между центром и субъектами 3) Одноуровневая система законодательства 4) Одноуровневый парламент	2
	4. Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и вопросами, находящимися в их компетенции: А) Только федеральный центр Б) Совместное ведение федерального центра и субъектов РФ 1) Установление правовых основ единого рынка 2) Защита прав и свобод человека и гражданина 3) Режим пограничных зон 4) Оборона и безопасность	А – 1, 4 Б – 2, 3
	5. Установите соответствие между субъектами государственной власти и их полномочиями: А) Федеральное собрание Б) Правительство РФ 1) Разработка федерального бюджета 2) Осуществление мер по обеспечению обороны страны 3) Установление налогов и сборов 4) Вопросы статуса и защиты государственных границ	А – 3, 4 Б – 1, 2
	6. Какое из перечисленных событий оказало воздействие на развитие российского государства-цивилизации? 1) Принятие христианской религии в форме православия 2) Монгольское иго 3) Реформы Петра I 4) Великие реформы 1860-1870-х гг. 5) Все перечисленные события	5
	7. Какое из следующих утверждений о культурном наследии России является верным? 1) На территории России не имеется культурных памятников, включенных в список ЮНЕСКО. 2) Культурное наследие России может быть федерального, регионального и местного значения 3) Российские писатели никогда не удостаивались Нобелевской премии по литературе 4) В России не проводятся международные культурные фестивали	2
	8. Что входит в структуру мировоззрения? 1) Знания 2) Духовные ценности 3) Принципы	5

	4) Идеалы 5) Всё перечисленное	
	9. Какое из следующих утверждений о ценностях российской цивилизации является верным? 1) Индивидуализм является основной ценностью российского общества 2) Крепкая семья и патриотизм играют важную роль в системе ценностей российской цивилизации 3) Материальное благополучие всегда ставится выше духовных ценностей. 4) В современном российском обществе практически не сохранились народные традиции	2
	10. Выберите верное суждение об условиях существования гражданского общества: 1) Наличие законодательной власти в системе государственных органов власти 2) Разветвленный аппарат управления 3) Наличие и гарантия гражданских прав и свобод 4) Наличие обязательной для всех государственной идеологии.	3

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет.*

Критерии оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций:

- ***«зачтено»*** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость

умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; применять навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

- ***«не зачтено»*** выставляется в том случае, если компетенция не освоена, ответы содержат существенные ошибки и обучающимся получено менее 50 баллов. При этом он:

не знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость

не умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; применять навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп